

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 244 комбинированного вида»
644122, г. Омск, ул. Яковлева, 2А тел. 23-96-44,
e-mail: ds244@bdou.omskportal.ru

Справка

Эмоционально-волевая сфера дошкольников 5-6 лет.

Количество: 26 детей (10 девочек, 16 мальчиков) – старшая группа «Любознайки»

Количество: 17 детей (8 девочек, 9 мальчиков) – старшая группа «Алёнка»

Всего: 43 воспитанника

Использованные методики:

1. Методика «Лесенка» (в модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур);
2. Тест «Тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен);
3. Методика «Учебная деятельность» (Л.И. Цеханская);
4. Методика «Кактус».

Обработка и интерпретация результатов:

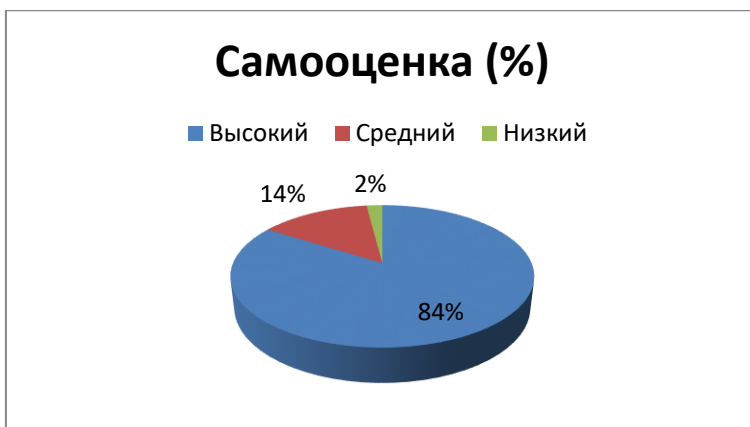
1. Методика «Лесенка» (в модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур) для изучения самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Распределение выборки по результатам исследования

уровня самооценки кол-во (%)

Уровень самооценки	Самоценка кол-во (%)
Высокий	35 - 84%
Средний	7 - 14%
Низкий	1 - 2%

Из 43 обследованных воспитанников старшего дошкольного возраста 84% имеют завышенную самооценку, что является возрастной нормой. Адекватная самооценка у 16% всей группы. И 2% - один ребенок имеет заниженную самооценку, что говорит об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах, отклонениях в развитии личности. Зависит такая самооценка от индивидуальных особенностей ребенка, его социального окружения и особенностей внутрисемейных взаимоотношений.



2. Тест «Тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен) в целях исследования тревожности ребёнка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми.

**Распределение выборки по результатам исследования
уровня тревожности кол-во (%)**

Уровень тревожности	Тревожность кол-во (%)
Высокий	6 – (12 %)
Средний	37 – (88%)
Низкий	0 – (0%)

Средний уровень считается нормой для всех дошкольников 5 – 6 лет. Если говорить, опираясь на психологические особенности, то девочки менее тревожны, в отличие от мальчиков. Тревожность зависит от накопленного эмоционального опыта каждого воспитанника в отдельности. Дети средней возрастной группы чаще связывают свою тревогу с другими людьми. Повышенная тревожность зависит от недостаточной эмоциональной приспособленности ребенка к тем или иным социальным условиям. Таким образом диагностика показывает следующее процентное соотношение: у 12 % высокий уровень и 88 % имеют средний уровень тревожности. Низкий уровень не выявлен ни у одного воспитанника.

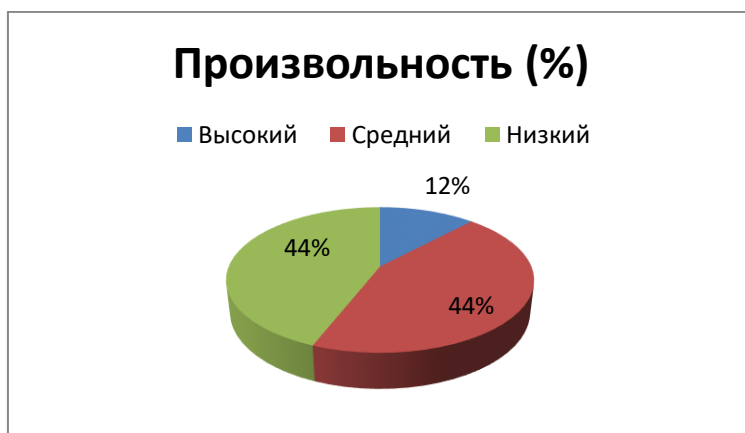


3. Методика «Учебная деятельность» (Л.И. Цеханская) для исследования уровня произвольности, поведенческой саморегуляции.

**Распределение выборки по результатам исследования
уровня произвольности (%)**

Уровень произвольности	Произвольность (%)
Высокий	5 - 12 %
Средний	19 - 44 %
Низкий	19 - 44 %

Показатели выборки обследуемой группы распределились следующим образом: уровни произвольности от низкого до высокого. Высокая степень развития саморегуляции у 5 – 12% воспитанников, свидетельствует об умении ориентироваться на заданную систему требований, подчиняться инструкции взрослого, сосредоточенности на задании. Обладатели среднего уровня овладения предпосылками учебной деятельности – 19 воспитанников (44%). У 19 детей, а это составляет 44% от общего количества детей группы, выявлен низкий показатель саморегуляции. Что объясняется личностными особенностями, связанные с неумением организовать свою деятельность, точно следовать указаниям взрослого, отсутствие самостоятельности, пассивностью детей. Такое распределение процентов позволяет судить о том, что для большей части данной группы задание оказалось достаточно сложным. Дети не могут удерживать себя на протяжении длительного времени, следовать инструкции, не отвлекаться.



4. Методика «Кактус» - диагностика направленности и интенсивности выраженности агрессивности.

**Распределение выборки по результатам исследования
уровня агрессивности кол-во (%)**

Уровень агрессивности	Агрессивность кол-во (%)
Высокий	4 - 9 %
Средний	0 - 0 %
Низкий	39 - 91%

Анализ результатов проведенного исследования позволяет утверждать, что у большинства детей старшего дошкольного возраста преобладает низкий уровень агрессивности 39 – 91%. Для них не характерна активная невербальная агрессия. Детям с низким уровнем агрессии чаще всего присуще поведение, которое не включает физическую агрессию к сверстникам и взрослым. Следует отметить, что для этих детей характерна готовность к сотрудничеству и компромиссу. Согласно результатам исследования, у 9% детей высокий уровень агрессивности. Данная категория детей склонна выражать негативные чувства криком и визгом, словесными ответами, применять физическую агрессию, а также готовы проявить негативные чувства при малейшем возбуждении.



По итогам исследования можно представить следующие выводы:

В возрасте 5-6 лет дети вполне осознанно соотносят свое поведение с поведением сверстников, при этом они не отделяют правила поведения от собственной деятельности. В старшем дошкольном возрасте дети четко дифференцируют свое поведение и поведение других, осознанно выделяя сами правила и перенося их в другие формы поведения, ориентируясь на их выполнение. Со временем дети начинают оказывать влияние на поведение друг друга. Помимо того, что в старшем дошкольном возрасте дети начинают контролировать свое поведение и поступки, они начинают распознавать и управлять своими эмоциями. В данном возрасте проявляются первые волевые усилия. Несмотря на это, поведение дошкольников еще не является волевым актом, так как оно во многом импульсивно и произвольно. В данном возрасте формируется умение организовать свою деятельность, точно следовать указаниям взрослого, развитие самостоятельности. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников является сложным процессом, который происходит под воздействием ряда внешних и внутренних факторов. Факторами внешнего воздействия являются условия социальной среды, в которых находится ребёнок, факторами внутреннего воздействия - наследственность, особенности его физического развития.

Рекомендации родителям, педагогам:

Развитие навыков саморегуляции. Способствовать развитию эмпатии, умения рассказывать о своем настроении. Учить различным способам выражения эмоциональных состояний и способам их изменения. Совершенствовать опыт внешнего оформления эмоций, побуждать к передаче тонких оттенков настроений, демонстрируя разнообразие

компонентов эмоциональной экспрессии: мимических, пантономических, жестикуляционных, речевых. Обогащению словаря эмоциональной лексики.

Педагог-психолог _____ Носкова А.С.

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 244 комбинированного вида»
644122, г. Омск, ул. Яковлева, 2А тел. 23-96-44,
e-mail: ds244@bdou.omskportal.ru

Справка

Эмоционально-волевая сфера дошкольников 6 - 7 лет.

Количество: 19 детей (10 девочек, 9 мальчиков) – подготовительная группа «Белочка»

Количество: 22 детей (13 девочек, 9 мальчиков) – подготовительная группа «Колокольчик»

Всего: 41 воспитанник

Использованные методики:

1. Методика «Лесенка» (в модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур);
2. Тест «Тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен);
3. Методика «Учебная деятельность» (Л.И. Цеханская);
4. Методика «Кактус».

Обработка и интерпретация результатов:

1. Методика «Лесенка» (в модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур) для изучения самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Распределение выборки по результатам исследования уровня самооценки кол-во (%)

Уровень самооценки	Самооценка кол-во (%)
Высокий	20 – 48 %
Средний	19 – 46 %
Низкий	2 – 6 %

Обследован 41 ребёнок, из них 48% имеют завышенную самооценку, что является возрастной нормой. Адекватная самооценка у 46% всей группы. И 6 % имеют заниженную самооценку, что говорит об отрицательном отношении к себе. Заниженная самооценка порождает неуверенность ребенка. Он сомневается в том, что сможет быть успешным. Ребенок может быть либо слишком робким, либо хулиганистым, чтобы скрыть свой страх неуспешности.



2. Тест «Тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен) в целях исследования тревожности ребёнка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми.

**Распределение выборки по результатам исследования
уровня тревожности кол-во (%)**

Уровень тревожности	Тревожность кол-во (%)
Высокий	9 – (22 %)
Средний	32 – (78%)
Низкий	0 – (0%)

Практика проведения данной диагностики среди старших дошкольников показывает, что низкий уровень – это редкое явление для возраста 6-7 лет – 0%. Процент высокого уровня тревожности составляет 22% из 100%. Высокий уровень тревожности объясняется личностными особенностями каждого испытуемого, социальным положением семьи и внутрисемейными взаимоотношениями. Средний уровень считается нормой для всех дошкольников 6 – 7 лет – 78%.



3. Методика «Учебная деятельность» (Л.И. Цеханская) для исследования уровня произвольности, поведенческой саморегуляции.

Распределение выборки по результатам исследования

уровня произвольности (%)

Уровень произвольности	Произвольность (%)
Высокий	12 - 30 %
Средний	24 - 58 %
Низкий	5– 12 %

Низкий уровень – а это 5 человек, объясняется неумением организовать свою деятельность, точно следовать указаниям взрослого, отсутствием самостоятельности, возможно импульсивностью поведения. Средний уровень является возрастной нормой, но говорит о том, что к концу дошкольного детства навыки саморегуляции должны быть развиты в достаточной степени, так как это основа дальнейшей учебной деятельности. На данном уровне находятся 24 воспитанника, это составляет 58% от всей группы. Высокий уровень произвольности у 12 детей. Такой показатель свидетельствует о готовности 30% группы сознательно подчинять свои действия правилу, а так же об умении ориентироваться на заданную систему требований, внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания. И свидетельствуют о сформированности умений воспитанников подготовительной группы удерживать себя в определённом состоянии, управлять собой в течение длительного периода времени.



4.Методика «Кактус» - диагностика направленности и интенсивности выраженности агрессивности.

Распределение выборки по результатам исследования

уровня агрессивности кол-во (%)

Уровень агрессивности	Агрессивность кол-во (%)
Высокий	5 - 12 %
Средний	9 - 22 %
Низкий	27 – 66 %

Таким образом, результаты диагностики агрессивности детей дошкольного возраста показали, что у 12% выявлен высокий и у 22% детей средний уровень агрессивности. Дети с высоким уровнем агрессивности отличаются тем, что негативно относятся к замечаниям,

используют физическую и вербальную агрессию к более слабым детям. Воспитанники с низким уровнем - организованы, послушны, дисциплинированы. Для того, чтобы снизить уровень агрессии необходимо выработать у ребенка умение открыто проявлять свои чувства, переживания, показывать им способы, как общаться друг с другом, научить искать выход из разных негативных эмоциональных состояний.



По итогам исследования можно представить следующие выводы:

Учитывая особенности периода 6-7 лет, можно сказать, что в это время организуется собственный опыт взаимодействия со средой и людьми, складывается способность к самостоятельному эмоциональному контролю. В этот период возникают и фиксируются страхи не оправдать ожидания, быть отвергнутыми другими. Именно в это время мы судим о развитости у ребенка индивидуальных механизмов эмоционального контроля, самооценке, тревожности, социальном интеллекте, как основных компонентах эмоционально-личностной сферы, позволяющих детям успешно функционировать в обществе.

Рекомендации родителям, педагогам:

Развитие эмоционально-волевого компонента готовности к школе. Учить различным способам выражения эмоциональных состояний и способам их изменения. Учить дифференцировать сходные эмоциональные состояния. Обогащению словаря эмоциональной лексики (синонимы, антонимы). Профилактическая работа с детьми, направленная на развитие у них социальных чувств, сопереживания, толерантности, умения встать на позицию другого человека и включение в педагогический процесс специальных игр и упражнений. Данная работа может быть организована по типу организации совместных игр, проигрывания сюжетов известных сказок, при этом ребенку проявляющему агрессивность, следует предлагать роли слабых, нуждающихся в защите персонажей, чтобы ребенок мог почувствовать себя на их месте, т. е. развивать эмпатию, толерантность, доброту. Работа с ребёнком, проявляющим агрессивность, будет эффективной только тогда, когда к ней привлечены не только педагоги, но и, самое главное, - родители.

САМОРЕГУЛЯЦИЯ

Большая часть девочек не внимательно слушают говорящего, следовательно, не точно выполняют задание. Разницу показателей в процентном соотношении отражает таблица входящего этапа диагностического обследования и результаты контрольного реза умений и навыков произвольности. При обследовании экспериментальной группы на первом этапе так же можно наблюдать все уровни развития саморегуляции. Что полагает рассуждать о недостаточной сформированности умений детей старшего дошкольного возраста соподчинять мотивы своего поведения и деятельности (достаточного уровня развития произвольности). Низкий уровень – а это 2 человека из 10 обследуемых, объясняется неумением организовать свою деятельность, точно следовать указаниям взрослого, с несамостоятельностью, пассивностью детей, расторможенностью и импульсивностью их поведения. Средний уровень является возрастной нормой, но говорит о том, что к концу дошкольного детства навыки саморегуляции должны быть развиты в достаточной степени, так как это основа дальнейшей учебной деятельности. На данном уровне находятся 5 девочек, это составляет 50% от всей группы. Высокий уровень произвольности у 3 детей. Такой показатель свидетельствует о готовности 30% группы сознательно подчинять свои действия правилу, а так же об умении ориентироваться на заданную систему требований, внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания. И свидетельствуют о

сформированности умений девочек старшего дошкольного возраста удерживать себя в определённом состоянии, управлять собой в течение длительного периода времени.

ТРЕВОЖНОСТЬ

Практика проведения данной диагностики среди старших дошкольников показывает, что низкий уровень – это редкое явление для возраста 6-7 лет, и негативные эмоциональные реакции в этом возрасте присутствуют и зависят от внутри личностных особенностей. Процент высокого уровня тревожности составляет 40% из 100%. По показателям можно судить о том, что обычные дети, не занимающиеся в спортивных секциях испытывают больший дискомфорт в отношениях со старшими детьми, в отношениях с родителями, взрослыми людьми, чаще избегают самостоятельности, испытывают ревность по отношению к младшим членам семьи (сестры, братья). О чем говорят диагностические ситуации «Укладывание в одиночестве», «Одевание», «Ребенок и мать с младенцем», «Игнорирование». Оценка исходящей диагностики позволяет наблюдать динамику лишь одного ребенка из всей группы 10 человек. То есть, уровень тревожности незначительно снизился у одной девочки старшего дошкольного возраста. А средний уровень остался практически неизменным у 6 человек из 10. Оценку роцентного соотношения можно видеть в протоколе обследования. Высокий уровень тревожности объясняется личностными особенностями каждой испытуемой, социальным положением семьи и внутрисемейными взаимоотношениями. Поскольку ближайшим кругом общения в этом возрасте все-таки остается семья ребенка, в которой он проводит большую часть времени. А те дети, которые не посещают дополнительные занятия спортивного, творческого и интеллектуального направления, считаются изолированными от социума, чаще подвержены стрессам, зависят от эмоциональных реакций взрослого. Обычно стиль воспитания в таких семьях – гиперопека или гипоопека, что влечет за собой в первом случае несамостоятельность, страх одиночества, а во втором случае излишнюю агрессию.